JARDÍN INFANTIL

COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DE MAYO 2025

CAMINADORES



DOCENTES: NILVILENY ROJAS

YEIMY ANGELICA CABEZAS

PROPÓSITO MENSUAL

"Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la exploración activa de su cuerpo, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y de sus posibilidades motrices en un entorno lúdico y seguro. A partir de experiencias sensoriales y de movimiento, se busca fortalecer el desarrollo motor grueso y fino, estimular la comunicación gestual y verbal, potenciar la curiosidad, la atención y la coordinación, así como fomentar la construcción de vínculos afectivos seguros con los adultos y otros niños. Estas experiencias permitirán que el niño y la niña experimente placer y confianza en sus acciones, desarrolle su autonomía inicial y exprese emociones, necesidades y deseos a través del movimiento, el juego y la interacción."



FECHA: Viernes 2 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “AVENTURA SOBRE RUEDAS”.

PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo motor grueso, la coordinación y el equilibrio a través del uso de triciclos, promoviendo la exploración libre y la interacción con sus compañeros en un ambiente lúdico y seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El movimiento como medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta sensaciones de movimiento en distintas velocidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Se delimitará un área segura para el recorrido de triciclos, utilizando conos o cintas de colores, se invitará a los niños y niñas a tocar, empujar y subirse a los triciclos con ayuda de un adulto si es necesario, se reforzará el reconocimiento de las partes del triciclo (ruedas, manubrio, asiento), luego se animará a los niños a moverse libremente con sus triciclos, ya sea empujándose con los pies o siendo guiados por las profesionales, se creará un circuito con caminos marcados, semáforos de cartón y señales visuales, estimulando la imaginación y el juego simbólico, se les enseñará a detenerse cuando el adulto diga "¡Alto!" y a moverse nuevamente al decir "¡A rodar!". Se guiará a los niños a llevar sus triciclos al "estacionamiento", promoviendo el orden y la responsabilidad y se cantará una canción sobre ruedas o vehículos para reforzar la experiencia vivida.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con los triciclos.

RECURSOS: Talento humano, Triciclos adecuados para su edad, Conos de colores, Cinta, Carteles de semáforo y señales de tránsito

VALORACIÓN:

La actividad realizada hoy con los triciclos fue altamente positiva y enriquecedora para los niños y niñas. Desde el inicio se mostraron entusiasmados al ver los triciclos, lo cual motivó su participación activa y espontánea. Destacamos la actitud de Elian, quien, a pesar de traer su propio triciclo, decidió compartirlo con sus compañeros, usando los del jardín. Este gesto demuestra avances importantes en la dimensión socioafectiva, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. El juego compartido favoreció el desarrollo de relaciones sanas y la cooperación entre pares.

Endrick, aunque no camina aún, logró participar activamente apoyándose en uno de los triciclos para impulsarse. En un momento fue transportado en la canasta trasera por Elian, lo que se convirtió en una experiencia divertida y significativa para ambos. Estas acciones estimulan la dimensión motriz, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y el reconocimiento del propio cuerpo en movimiento, durante la actividad también se promovió la dimensión comunicativa, ya que los niños interactuaron constantemente entre ellos y con los adultos, usando gestos, palabras y sonidos para expresar emociones, pedir turnos y coordinar el juego. Esto les permite ampliar su lenguaje y habilidades sociales.

En cuanto a la dimensión cognitiva, los niños resolvieron pequeñas situaciones del juego, como cómo montarse, impulsarse o turnarse, desarrollando su pensamiento lógico, atención y planificación de acciones. Finalmente, la experiencia también estimuló la dimensión estética y expresiva, ya que el juego simbólico estuvo presente, permitiéndoles imaginar y representar distintas situaciones mientras montaban los triciclos.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Fue una actividad integral, divertida y rica en aprendizajes. Se trabajaron todas las dimensiones del desarrollo de forma natural a través del juego, generando un ambiente positivo, seguro y lleno de interacción significativa.

.

SEMANA DEL 05 AL 09 DE MAYO



FECHA: Lunes 05 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “BOMBITAS AVENTURERAS”.

PROPÓSITO: Fortalecer la exploración sensorial a través del agua, desarrollando la motricidad gruesa al arrastrar y empujar objetos, mientras interactúan entre ellos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El movimiento como medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre o marcha independiente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, encontraran binoculares de juguete para su exploración, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Esta actividad se realizará en el pasillo del primer piso, allí se iniciará entonando la canción “buenos días amiguitos” para captar la atención del grupo, seguido se muestran las bombas de agua pequeñas y se explicará con palabras simples lo que harán: “Vamos a jugar con agua, mira esta bomba, ¡la podemos llevar!”; a cada bomba se le atará una lana para que los participantes las puedan halar, luego estando en el pasillo, todas las bombas estarán en un balde, luego cada niño y niña elige una bomba y se les invita a trasladarlas por el espacio, intentando no reventarlas, allí observaremos como cada uno interactúa con estas, empujándolas, arrastrándolas o simplemente cargándolas de un lado a otro. Si es posible tendremos unas pistolas o jeringas con agua las con las cuales también pasaremos un rato divertido, mientras se mojan los unos a otros.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con pelotas plásticas.

RECURSOS: Talento humano, bombas, agua, lana, recipientes.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas lograron fortalecer significativamente la exploración sensorial a través del juego con bombas (globos) llenas de agua, esta experiencia lúdica no solo incentivó su curiosidad natural, sino que también promovió el desarrollo de la motricidad gruesa mediante acciones como arrastrar, balancear y empujar objetos, a lo largo de la dinámica, se observó una activa interacción entre los participantes, quienes compartieron emociones y descubrimientos mientras jugaban. Al inicio, los niños estuvieron muy atentos a la explicación sobre la actividad, sus rostros se llenaron de asombro al ver las bombas de agua, las cuales llamaron de inmediato su atención, la novedad del material despertó en ellos una gran curiosidad; se acercaban para cogerlas, espicharlas y manipularlas libremente, explorando sus texturas y sensaciones con gran entusiasmo, se les explicó de manera clara que aún no debían reventarlas, lo que también sirvió para trabajar el autocontrol y la espera; posteriormente, se les ataron las bombas con lana y se invitó a cada uno a arrastrarlas por el pasillo, esta acción permitió observar distintas reacciones: algunos niños reían al ver cómo se reventaban las bombas y se salpicaban con el agua, lo que les causaba sorpresa y alegría; otros lograban arrastrarlas cuidadosamente hasta el final del recorrido, mostrando concentración y control en sus movimientos, cada niño respondió de manera distinta a la propuesta, realizando acciones variadas según sus intereses y capacidades, lo cual enriqueció la experiencia; en el caso particular de Eithan, se notó que su preferencia estuvo en interactuar con el agua contenida en el recipiente donde estaban todas las bombas, disfrutó especialmente salpicando el agua con sus manos, mostrando poco interés por coger o arrastrar las bombas, esta elección también fue válida y significativa, pues le permitió explorar el entorno desde su propia iniciativa y estilo, contribuyendo igualmente al fortalecimiento de su motricidad gruesa, en general, la actividad no solo promovió habilidades motoras y sensoriales, sino que también permitió que los niños compartieran momentos de juego, risa y sorpresa, fortaleciendo así los lazos afectivos entre ellos.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales evidenciamos que fue una experiencia enriquecedora que estimuló tanto el cuerpo, como las emociones, consolidando aprendizajes a través del juego libre y el disfrute. Los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

FECHA: Martes 06 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MIRAME, SOY YO”.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del autoconocimiento, la percepción visual y la expresión emocional mediante la exploración libre frente al espejo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con cuentos infantiles y botellas sensoriales, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente se Invitará a los niños y niñas a observar un espejo pequeño, allí mirarán su reflejo, se irán realizando preguntas sencillas como *¿Quién está ahí? ¿es Malena?,* también se señalan partes del cuerpo en el espejo: *¿Dónde están tus ojos? ¿Y tu nariz?,* luego se harán muecas y diferentes expresiones (*caras felices, tristes, sorprendidas*). Seguido se le facilitará una caja con accesorios donde los participantes se colocarán sombreros o gafas frente al espejo, por último, usarán pintucaritas y lápices para hacer marcas en su rostro (puntitos en la nariz, rayitas en las mejillas, entre otras) y nuevamente observarán su reflejo y observarán a sus compañeros y finalmente se reunirán en un espejo grande, puede ser el del baño y allí cantaran una canción como *"Mi carita redondita"* y se promoverá el desarrollo del lenguaje verbal preguntando *¿Qué viste en el espejo? ¿Cómo te sentiste?.*

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con peluches.

RECURSOS: Talento humano, Espejos seguros grandes y pequeños, Emojis, imágenes de caritas o figuras móviles para pegar en los espejos, Maquillaje no tóxico o pinturas faciales, Accesorios divertidos: gafas, sombreros, cintas.

VALORACIÓN:

La actividad realizada en el día de hoy brindó a los niños y niñas una experiencia significativa que favoreció el desarrollo del autoconocimiento, la percepción visual, la expresión emocional y la creatividad. A través de la exploración libre frente al espejo y el juego simbólico con maquillaje artístico y accesorios, se promovió un espacio de reconocimiento corporal, de interacción social y de juego imaginativo. La jornada comenzó con una organización en forma de círculo, donde los niños fueron sentados para propiciar la atención y la observación conjunta, desde el inicio, mostraron interés en las acciones realizadas por la profesional frente al espejo, escucharon atentamente, observaron con curiosidad y algunos comenzaron a imitar sus gestos, lo cual demuestra la importancia del modelado en esta etapa del desarrollo. Posteriormente, por turnos, cada niño tuvo la oportunidad de pasar frente al espejo grande, donde se observaban detenidamente, hacían gestos faciales, sacaban la lengua y se tocaban distintas partes del rostro; estas acciones permitieron observar avances en la identificación corporal: algunos ya reconocen y nombran partes de su cara, mientras que otros aún están en proceso de descubrimiento, más adelante, cada niño recibió un espejo individual y se les ofrecieron materiales como *pintucaritas*, labiales, polvos, encrespadores, pelucas y otros accesorios, fomentando la autonomía y el juego libre. Esta parte de la actividad fue especialmente rica en expresión emocional y juego simbólico. Erick, por ejemplo, mostró un alto nivel de familiaridad con los materiales de maquillaje, replicando acciones que probablemente observa en su entorno familiar, como aplicarse talcos, usar labial y peinarse. Su conocimiento sobre la función de cada elemento reflejó no solo su capacidad de observación, sino también su habilidad para integrar experiencias cotidianas en el juego. Zoe, por su parte, participó con gran entusiasmo, aplicándose distintos colores de pintura artística con alegría, demostrando una actitud positiva y exploratoria. Erick también compartió el juego con sus compañeros, pintándolos a ellos y dándose besos al espejo, lo cual evidencia no solo su disfrute de la actividad, sino también su capacidad para establecer vínculos afectivos y sociales.

Algunos niños experimentaron con pelucas y otros accesorios, dando lugar a una rica diversidad de respuestas individuales, en el caso de Eithan, se observó una actitud más pasiva, aunque mostró interés visual en los elementos, no se animó a interactuar con los espejos, tampoco sostuvo la mirada frente a su reflejo, lo que podría estar relacionado con su etapa de desarrollo actual o su nivel de seguridad en este tipo de actividades, este tipo de observación es valiosa, ya que permite ajustar propuestas futuras para fomentar su participación de manera progresiva.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Nos queda como reflexión que el espejo se convirtió en un recurso pedagógico potente que favoreció el desarrollo de la identidad y la construcción del yo a través del juego, el espacio y el tiempo fueron adecuados.

FECHA: miércoles 07 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CARRERA DE ANIMALITOS".

PROPÓSITO: Potenciar la motricidad gruesa a través del gateo, fomentando la imitación y el juego simbólico.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con cuentos infantiles y botellas sensoriales, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Reuniremos a los niños y niñas para presentar la actividad: "Hoy haremos una carrera divertida… ¡como animalitos que gatean!", se les realizará una pintucarita de animales a los participantes, se mostrará cómo gatear imitando diferentes

animales (conejo, gato, oso) y se colocará música alegre para animar el ambiente. Se marcarán 2 carriles con cuerda o cintas en el pasillo del primer piso, la docente realizará la acción de gateo, permitiendo que el grupo la observe e intente imitarla, luego por turnos se ubicarán los participantes y se les dice: “¡A gatear!” animándolos mientras avanzan hasta la meta, se deberá aplaudir al final de cada carrera y celebrar a todos por participar. Se dará un premio simbólico o sello en la mano a cada uno de los niños y niñas. Por último, se realizarán desplazamientos de otros animales como conejos, ranas, gatos mediante acciones de saltar, correr, reptar, entre otras.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con peluches.

RECURSOS: Talento humano, Cinta o cuerda para marcar carriles, pintucaritas, lápices o maquillaje, música, pegatinas o sellos.

VALORACIÓN:

Durante la primera parte de la actividad, las profesionales realizaron dibujos faciales con pintura artística (pintucaritas), caracterizando a cada niño como un animal. Posteriormente, se les invitó a observarse frente al espejo, generando diversas reacciones emocionales, la mayoría de los niños y niñas respondieron con alegría y sorpresa al ver su reflejo transformado, e intentaron imitar los sonidos de los animales representados, como el "miau" del gato o el "guau guau" del perro, lo que demuestra una apropiación lúdica de la propuesta y un inicio en el juego de roles, sin embargo, Omar manifestó incomodidad al verse caracterizado, reaccionando con llanto, esta reacción se interpretó como una posible respuesta a la sorpresa o a una percepción desconocida de su imagen, lo cual es esperable a esta edad y fue acompañado con contención emocional por parte del equipo docente. A continuación, se desarrolló una dinámica de movimiento en el pasillo, donde los niños fueron invitados a participar en una “carrera de gateo”, imitando el desplazamiento de los animales que representaban. Se utilizó una bomba inflable como recurso motivador para animar el desplazamiento, lo cual resultó altamente atractivo para el grupo, se observó con agrado que la mayoría de los niños comprendieron la consigna e intentaron gatear, reptar o saltar según el animal indicado. En este contexto, Helena, aunque ya ha empezado a gatear, mostró resistencia, posiblemente debido a cierta inseguridad al interactuar con el grupo. Esta observación permite reflexionar sobre la importancia de continuar fortaleciendo su confianza y sentido de pertenencia en contextos grupales.

La propuesta también incluyó variantes de movimiento como carreras corriendo, reptando como serpientes, saltando como conejos, entre otras, promoviendo de esta manera el desarrollo de habilidades motoras gruesas, el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal. Además, el juego colectivo y la representación de animales

permitieron estimular la creatividad, la imitación, la socialización y el reconocimiento emocional tanto propio como ajeno.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Fue una experiencia integral y enriquecedora que combinó la expresión artística, el juego simbólico, la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional. Estas experiencias motrices son muy valiosas para el desarrollo de los participantes y el espacio fue adecuado.

FECHA: jueves 08 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MANITOS EXPLORADORAS".

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y la exploración sensorial a través del rasgado de revistas, permitiendo a los niños descubrir diferentes texturas, colores e imágenes mientras experimentan con el papel.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra interés por descubrir el mundo que lo rodea.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se colocará un área delimitada con hojas de revistas esparcidas, se mostrará a los niños diferentes tipos de papel (revistas, papel de seda, cartulina) para que los toquen y exploren, se motivará a hojear las revistas, sintiendo su textura y viendo los colores e imágenes, se preguntará: *¿Qué ves? ¿Es suave o*

áspero? ¿Hace ruido cuando lo mueves?, seguido Se animará a los participantes a rasgar las páginas de la revista, mostrando cómo hacerlo lentamente y dejándolos experimentar libremente, se les pedirá que escuchen el sonido del papel al rasgarse y se les motivará a crear formas grandes y pequeñas con los pedazos rasgados. luego se recogerán los pedacitos de papel y se lanzarán al aire como una lluvia, observando cómo caen. Por último, se ofrecerá una cartulina para pegar los pedazos rasgados y crear un collage grupal, reforzando el reconocimiento de colores y formas.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de ensartar.

RECURSOS: Talento humano, Revistas, Papel de seda, cartulina, Pegamento en barra, Cartulina grande o papel kraft para el collage.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad propuesta, se pudo observar de manera clara cómo los niños y niñas han avanzado significativamente en aspectos relacionados con la convivencia y el seguimiento de instrucciones. Mostraron disposición para escuchar atentamente las explicaciones brindadas por las profesionales a cargo, esperar su turno con paciencia y seguir las indicaciones dadas, lo cual evidencia un progreso importante en su autorregulación y socialización, el objetivo principal de la jornada fue fortalecer la motricidad fina, y este propósito se logró de manera satisfactoria a través de una serie de actividades lúdicas y sensoriales. Inicialmente, se les presentaron a los niños diversos tipos de papel con distintas texturas y colores, lo cual despertó su curiosidad e interés, posteriormente, se les indicó que debían rasgar los papeles, acción que permitió ejercitar los pequeños músculos de sus manos y dedos, la mayoría de los niños pudo ejecutar esta tarea de manera autónoma, mientras que a otros se les brindó apoyo individual, trabajando mano a mano con ellos para facilitar el proceso, algunos, en lugar de rasgar, intentaban halar el papel, lo cual dificultaba su ruptura; sin embargo, esta observación permitió identificar aspectos a reforzar en futuras actividades; cabe destacar casos particulares como el de Endrick, quien se mostró más interesado en hojear las revistas disponibles, dedicándose a la lectura de imágenes, esta actitud, aunque diferente al objetivo inicial, refleja su interés por la exploración visual y el desarrollo de la percepción. Por su parte, Elian también participó observando atentamente las imágenes y verbalizando lo que veía, lo cual constituye un indicador positivo del desarrollo de su lenguaje verbal, se ha notado que, día a día, incorpora un mayor número de palabras a su vocabulario y se expresa con mayor claridad. En una segunda fase de la actividad, al lanzar los papeles al aire simulando una "lluvia de colores", todos los niños participaron con entusiasmo, lo que generó un ambiente de alegría y cooperación, finalmente, se inició la elaboración de un collage con los

papeles previamente rasgados, aquí se observaron diferentes reacciones frente al contacto con el pegamento (colbón): algunos niños manifestaron incomodidad con su textura, mientras que otros se mostraron dispuestos a manipularlo y comenzaron a pegar los papeles con creatividad, un caso que merece mención especial es el de Eithan, quien usualmente presenta dificultades para mantener la atención en una misma actividad, y en esta ocasión, se mostró particularmente concentrado observando el frasco de colbón y el modo en que salía el pegamento, lo cual evidencia una mejora en su capacidad de enfoque, aunque sea a través de un estímulo diferente al planteado inicialmente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo evidenciar que la actividad no solo permitió cumplir el objetivo principal, sino que también fomentó el desarrollo del lenguaje, la atención, la exploración sensorial y la interacción social entre los niños, convirtiéndose en una experiencia rica y significativa para todos los participantes. Los materiales, espacio y tiempo fueron acordes para el nivel.

FECHA: Viernes 09 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL”.

PROPÓSITO: Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primera infancia para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental.

EJE: El Descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales en atención en primera infancia, ubicaran a los niños y niñas sentados en colchonetas y les presentaran una obra de títeres en donde les darán a conocer los diferentes elementos necesarios para hábitos de higiene personal como baño diario, lavado de dientes, peinado, limpieza de uñas, permitiendo la participación de cada uno de los niños y las niñas y la manipulación de estos elementos. Seguido a esto los niños y niñas se mantendrán en un tapete de colchonetas y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2l8Bs4fTJ4?feature=shared, y https://youtu.be/O3OdAYJXsfQ?feature=shared, ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos. Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde se observarán en el espejo imitando algunos movimientos creados por ellos y ellas y por sus pares.
Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se le proporcionara cuentos ilustrados, revistas e imágenes.

RECURSOS: Talento humano, colchonetas, medios tecnológicos, títeres, imágenes de higiene personal.

VALORACIÓN:

En esta actividad, los participantes se mostraron muy atentos y receptivos durante la presentación de los títeres, la puesta en escena captó su interés y facilitó la comprensión de los temas abordados, algunos niños lograron identificar de manera espontánea varios de los elementos relacionados con la higiene personal. A través de sus gestos, hicieron referencia a estos objetos; por ejemplo, al ver el cepillo de dientes, señalaban sus propios dientes con entusiasmo, y al mencionar el jabón, movían sus manitos como si se estuvieran lavando, Eithan quería coger los personajes y trato de manipularlos con sus manitos, los participantes disfrutaron del cambio de voces de estos, además de la presentación con títeres, los niños prestaron atención a los videos



educativos proyectados, los cuales reforzaban los mensajes sobre la importancia del cuidado personal, la profesional apoyaba con el dialogo. Durante esta parte de la actividad, se les habló de forma clara y sencilla sobre temas esenciales como el baño diario, el control de esfínteres, el corte de uñas y otras prácticas básicas de higiene, los niños se observaban su cuerpo según la acción que nombrábamos, donde pudimos notar que los niños y niñas entendían la explicación.

Como complemento, se ofreció un espacio lúdico en el que los niños pudieron observarse frente al espejo, lo cual dio pie a que imitaran diferentes gestos, expresiones faciales y muecas, identificaron también varias partes del cuerpo. Esta experiencia no solo resultó divertida, sino que también promovió el reconocimiento de su propia imagen y favoreció el desarrollo de su expresión corporal.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales pudimos observar que aunque esta actividad fue de ambientes adecuados, los participantes estuvieron más atentos que en las anteriores, quizás la estrategia fu mejor y se logró el propósito del día, los materiales y espacio fueron acordes a la experiencia.

SEMANA DEL 12 AL 16 DE MAYO



FECHA: Lunes 12 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DESCUBRO LO QUE ES SEGURO”

PROPÓSITO: Estimular el reconocimiento de objetos seguros e inseguros para consumo, promoviendo en los niños y niñas hábitos de exploración adecuados que prevengan la intoxicación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesto de tesoros.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día, las profesionales en Atención a Primera Infancia recibirán a los niños y niñas brindándoles un ambiente afectivo y seguro, utilizando canciones suaves. peluches y gestos afectivos. Se propiciará el vínculo emocional en la acogida mediante el juego libre y la exploración acompañada, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente dispondrá una caja sensorial con objetos de distintas texturas: frutas de tela, cucharas plásticas, esponjas suaves y botellas sensoriales seguras. Los menores explorarán estos materiales de manera libre y serán guiados por el adulto mediante expresiones como: “Esto sí se puede tocar” haciendo uso de una imagen grande con manita arriba aprobando el producto, “Esto no va a la boca” con una imagen grande de una manita abajo señalando que el producto es peligroso. A continuación, se realizará una dramatización con dos muñecos. Uno de los muñecos "come" frutas de juguete y el otro intenta tomar de una botella un producto dañino

para el ser humano (envase vacío, cerrado, lavado y seguro de algún detergente, o sustancia toxica, de medicamentos, figura de un alimento vencido, etc). La docente intervendrá diciendo: “¡Eso no se come!” te va a hacer mucho mal. Finalmente observaran videos sobre prevención de accidentes por intoxicación.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín interactuarán con títeres y cuentos de tela.

RECURSOS: talento humano, medios tecnológicos, caja sensorial, : frutas de tela, cucharas plásticas, esponjas suaves, botellas sensoriales, imágenes de manito arriba, muñecos.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica, se logró evidenciar el cumplimiento del propósito principal: los niños y niñas no solo interactuaron activamente con los objetos dispuestos en el cesto de los tesoros, sino que también fueron capaces de identificar, con apoyo del adulto, aquellos elementos que no eran seguros, ya sea por representar un riesgo de intoxicación o por la posibilidad de causar algún accidente; desde el inicio, los pequeños se mostraron maravillados y muy interesados por descubrir el contenido del cesto, cada objeto captó su atención por las distintas características sensoriales que ofrecía, como texturas, formas y aromas. Luego de explorar libremente, cada niño y niña eligió su objeto favorito, con el cual jugaron e incluso, en algunos casos, lo compartieron con sus pares, promoviendo así la interacción social y el respeto por los turnos. Cuando se presentaron elementos que representaban un riesgo, se aprovechó la oportunidad para dialogar con ellos sobre la importancia del autocuidado, se les explicó de forma clara y sencilla que no debían tocar ni jugar con ciertos objetos porque podrían causar daño, los niños, demostrando comprensión, respondían con una manito hacia arriba o hacia abajo, según si consideraban que el objeto era seguro o no. Elian, quien de manera autónoma decidió iniciar la actividad, utilizando tanto las paletas de imágenes como sus propios dedos para señalar si un objeto era apto para el consumo o si representaba un peligro, este gesto espontáneo evidenció no solo su comprensión del tema, sino también su interés por participar activamente y compartir su saber, para cerrar la experiencia, se proyectaron videos educativos sobre la autoprotección infantil, los cuales lograron captar su atención por completo. Estos recursos audiovisuales les permitieron afianzar conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes relacionados con el cuidado de sí mismos, fortaleciendo así su capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar en consecuencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

como profesionales evidenciamos que el espacio, tiempo y materiales fueron adecuados, teniendo en cuenta que los materiales tóxicos no se permitían que lo cogieran los participantes, únicamente era para observar. Esta estrategia capto más la atención del grupo para estos temas.

FECHA: martes 13 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: manitas de amor para mamá

PROPÓSITO: participar en la creación de una tarjeta especial para el Día de la Madre, donde fortaleceremos principalmente tres dimensiones del desarrollo: motricidad fina, socioemocional y lenguaje.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con binoculares y fichas arma todo, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La actividad iniciará con una breve explicación donde se mostrará una tarjeta de ejemplo y se motivará a los niños y niñas a participar. Posteriormente se procederá a la creación de la tarjeta. La profesional en atención invitara a los niños y niñas a ubicarse en sillas en frente de las mesas en el lugar ya adecuado para realizar la actividad, allí les contara que realizaremos una tarjeta para darle a mamá por celebración de su día, encima de las mesas se colocaran diferentes

materiales como cartulina, temperas, pinceles, y guiados por las docentes iniciaremos a realizar la tarjeta, Para trabajar la motricidad fina, se propone que los niños realicen estampados con pintura utilizando sus manitas. Se utilizará cartulina doblada en forma de tarjeta, con ayuda de la profesional en primera infancia, mojarán sus manos en pintura y las estamparán sobre la tarjeta, explorando así diferentes

texturas y movimientos coordinados, la actividad permite que los niños y niñas expresen afecto hacia sus mamás mediante la creación de un regalo hecho por ellos mismos. Durante el proceso, se reforzará el vínculo afectivo al hablar de la importancia de mamá, utilizando frases sencillas como "esto es para mamá" o "qué lindo regalo para mamá", fomentando emociones positivas, seguridad y pertenencia, mientras se desarrolla la actividad, las profesionales nombrarán las acciones y los materiales, incentivando la repetición de palabras sencillas como "manita", "pintura", "corazón", "mamá", y frases cortas. De esta manera se enriquecerá el vocabulario de los pequeños y se fomentará la comprensión de mensajes simples.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas lego para que realicen diferentes figuras. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: temperas, cartulina, papel de colores, fichas lego,

VALORACIÓN:

Durante esta actividad se logró con éxito el propósito principal: crear una tarjeta con motivo del Día de la Madre, fortaleciendo al mismo tiempo la motricidad fina, el lenguaje verbal y la dimensión socioafectiva de los niños y niñas participantes, la experiencia inició con la presentación de los materiales a utilizar, los niños observaron atentamente cada uno de los objetos, mientras las profesionales los nombraban en voz alta, los pequeños, con entusiasmo, repetían los nombres de los materiales y repetían algunos colores que decía la maestra, lo cual permitió estimular tanto su lenguaje como su percepción visual. Posteriormente, se ubicaron en sus respectivos puestos —mesas y sillas adecuadas a su tamaño—, donde, con acompañamiento cercano y mano a mano por parte de las profesionales, realizaron una de las actividades más significativas del proceso: la impresión de sus huellas en la tarjeta, con sus manitos impregnadas de témpera, plasmaron las huellas que, al ser organizadas, daban como resultado la forma de una flor; durante esta etapa, se les explicaba verbalmente que lo que estaban haciendo era un regalo especial para sus mamás, lo cual repetían con entusiasmo y orgullo. Cabe destacar avances importantes en el desarrollo del lenguaje oral. Por ejemplo, Elian ha mostrado un

notable incremento en su vocabulario y actualmente se expresa con mayor claridad. De igual forma, Luna y Omar han comenzado a comunicarse más verbalmente, lo cual es un indicador positivo en su proceso de desarrollo lingüístico, se observó también que algunos niños y niñas experimentaron incomodidad al sentir la témpera en sus manos, lo cual expresaban a través de gestos faciales de desagrado o sorpresa, sin embargo, se les respetó su ritmo, brindándoles alternativas como el uso de pinceles o simplemente motivándolos con palabras de aliento. Luego, se les permitió garabatear libremente sobre las tarjetas, propiciando un momento de expresión creativa y espontánea. las profesionales, posteriormente, complementaron los trabajos con algunos detalles finales, asegurando que cada tarjeta estuviera lista para ser entregada. Al culminar la jornada, cada niño y niña entregó con alegría y orgullo su tarjeta a la mamá, mostrando un fuerte sentido de pertenencia, cuidado y valor por el trabajo realizado. Fue un momento emotivo que fortaleció el vínculo afectivo entre madre e hijo/a, al tiempo que se celebró el esfuerzo y dedicación de cada pequeño en esta actividad tan significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta experiencia, no solo tuvo un propósito conmemorativo y afectivo, sino que se convirtió en una oportunidad valiosa para potenciar múltiples dimensiones del desarrollo infantil de manera integral. Los materiales, espacio y tiempo fueron acordes a la actividad.

FECHA: miércoles 14 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: fiesta de lluvia de papel

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la expresión socioemocional y la estimulación sensorial de los niños y niñas de 1 a 2 años, a través de la exploración, rasgado y juego libre con papel, promoviendo el disfrute grupal y el fortalecimiento del vínculo con sus pares y la docente en un ambiente de alegría y confianza.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con una piscina de pelotas, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente organizará una pequeña celebración donde los niños y niñas, de manera guiada y espontánea, rasgarán papel para luego jugar con él, simulando una lluvia de colores, para iniciar, la docente reunirá a los niños y niñas en círculo y les mostrará diferentes tipos de papel (revistas, papel de colores, papel periódico), motivándolos a explorar sus texturas. A través de palabras sencillas y gestos, se invitará a los pequeños a rasgar los papeles con sus manos, actividad que estimula la motricidad fina al fortalecer los movimientos de pinza y tracción de los dedos. La docente acompañará el proceso diciendo frases como "¡Rasga fuerte!", "¡Mira cómo suena!", reforzando la dimensión de lenguaje al nombrar acciones y objetos.

Mientras los niños rasgan, se fortalecerá la dimensión socioemocional, ya que se fomentará la cooperación, el disfrute grupal y el reconocimiento de las emociones positivas al compartir risas, expresiones de asombro y entusiasmo. La docente celebrará cada logro con palabras de ánimo y sonrisas, creando un ambiente de seguridad y confianza. Una vez que se haya acumulado suficiente papel rasgado, la docente reunirá todo el papel en el centro del salón o en un espacio amplio y anunciará el momento de la "lluvia de papel". Con música alegre de fondo, lanzará el papel al aire para que caiga sobre los niños, quienes podrán jugar, moverse libremente, atrapar papeles y lanzarlos nuevamente, estimulando así también la dimensión sensorial, mediante el contacto con diferentes texturas y movimientos, durante toda la actividad, la docente supervisará de cerca para evitar que los niños y niñas se lleven papel a la boca y asegurará que todos participen de manera segura. El cierre de la actividad consistirá en invitar a los niños a recoger juntos el papel como parte del juego, reforzando hábitos de orden y pertenencia al grupo. Finalmente, se realizará una breve reflexión grupal, felicitándolos por su participación y recordándoles lo divertido que fue crear su propia "lluvia mágica"

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: revistas, papel de colores, botellas sensoriales, pelotas

VALORACIÓN:

La actividad se desarrolló en un ambiente acogedor, con los infantes reunidos en un círculo que favorecía la participación equitativa y la observación mutua, la profesional proporcionó a los niños y niñas diversos tipos de papel, seleccionados cuidadosamente por sus diferentes texturas, colores y niveles de grosor, antes de comenzar, se explicó de forma clara y sencilla que debían rasgar el papel utilizando el agarre de pinza, una técnica importante para fortalecer la coordinación ojo-mano y los músculos finos de los dedos. Algunos participantes, impulsados por la emoción, intentaban romper el papel utilizando toda la mano, lo cual dificultaba el proceso, en esos casos, la docente intervino de manera oportuna ayudándoles a rasgar una punta del papel, facilitando así el inicio del rasgado y promoviendo una experiencia exitosa para cada niño, se observó que los papeles más delgados eran más accesibles para los pequeños, quienes lograban rasgarlos con mayor facilidad. Durante la actividad se identificaron comportamientos individuales significativos: por ejemplo, Endrick mostró un gran interés por las revistas, centrando su atención en las imágenes, pasando las páginas con entusiasmo y manifestando disgusto cuando alguien intentaba quitárselas, este comportamiento denota un apego hacia el material gráfico y una conexión emocional con la actividad, por otro lado, Elián, al observar cada imagen, verbalizaba de forma casi clara lo que veía, enriqueciendo su vocabulario al repetir palabras nuevas escuchadas de su maestra, lo cual evidencia un avance en su desarrollo del lenguaje. Posteriormente, y para culminar la experiencia con un momento lúdico, se dio inicio a la “fiesta de papel”, acompañada de música alegre, allí, los niños y niñas lanzaron al aire las tiras y pedazos de papel, riendo, saltando y compartiendo con sus compañeros, algunos se colocaban los papeles en la cabeza o jugaban a esconderse debajo de ellos, disfrutando plenamente del momento, fue un espacio donde se fortalecieron los vínculos afectivos, la convivencia armónica y el diálogo espontáneo entre los participantes. Finalmente, los niños y niñas colaboraron en la recolección de todos los pedazos de papel, que fueron guardados en una bolsa, este momento permitió reforzar rutinas de limpieza y organización, integrando valores como el respeto por el entorno y el trabajo en equipo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta actividad no solo cumplió con el propósito de estimular la motricidad fina, sino que reafirmo el valor del juego como estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, potenciando la interacción y la autonomía.

FECHA: jueves 15 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “UN MUNDO PARA ARMAR”

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, el lenguaje y la creatividad en los niños y niñas, mediante la exploración, manipulación y construcción libre con fichas, promoviendo también el trabajo colaborativo y la expresión de emociones en un ambiente lúdico y seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: el descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con burbujas de jabón, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las docentes organizarán el espacio colocando sobre una alfombra bloques de diferentes tamaños, colores y formas (especialmente bloques grandes y seguros) al alcance de los niños y niñas. Se iniciará la actividad sentándolos en círculo, presentando las fichas y nombrando sus colores y tamaños, para estimular la observación y el lenguaje receptivo. Las profesionales invitarán a los niños y niñas a explorar libremente los bloques, observando cómo manipulan, apilan y combinan las piezas, guiándolos con frases motivadoras como "¿Qué podemos construir?", "¡Qué torre tan alta!" o "¿De qué color es ese bloque?". Durante esta primera fase, se favorecerá el desarrollo de la motricidad fina, ya que, al tomar, encajar y separar bloques, los niños y niñas ejercitan los músculos pequeños de sus manos y dedos. Asimismo, la actividad fortalece la coordinación ojo-mano, ya que los niños deben alinear y presionar las piezas para construir.

La dimensión socioemocional se verá potenciada al trabajar en un ambiente grupal, donde los niños y niñas puedan compartir bloques, observar lo que hacen sus compañeros y disfrutar de la creación colectiva, reforzando el respeto, la colaboración y la alegría de construir juntos. La actividad concluirá con la invitación a recoger los bloques entre todos, cantando una canción breve de orden y limpieza, fomentando así hábitos de organización y trabajo en equipo, durante toda la actividad, se supervisará que las piezas no sean llevadas a la boca y que los niños manipulen de manera segura el material.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran muñecos de peluche. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: fichas de arma todo, talento humano.

VALORACIÓN:

Durante la ejecución de esta experiencia pedagógica, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de desarrollar su motricidad fina y gruesa a través de la construcción libre utilizando fichas de arma todo gigante, desde el inicio, se observó un alto nivel de interés por parte de los niños, quienes se aproximaron al material con entusiasmo. Algunos comenzaron a apilar fichas formando torres, mientras que otros experimentaban formas distintas de uso, Thiago se destacó como uno de los participantes más comprometidos, mostrando gran concentración al construir torres de forma ordenada y estructurada, este tipo de acción evidencia no solo habilidades motrices finas, sino también procesos cognitivos relacionados con el orden, la planificación y la perseverancia, por su parte, Zoe también apilaba fichas formando torres, pero lo hacía de una manera más espontánea y desordenada, lo cual muestra un estilo propio de exploración y creación, ambas formas de construcción son válidas y reflejan distintos niveles de desarrollo y formas de pensar; se registraron momentos enriquecedores de trabajo colaborativo, en los cuales varios niños compartían fichas y se ayudaban mutuamente, comunicándose de manera asertiva y respetuosa, estas interacciones promovieron la construcción de vínculos y habilidades sociales como la cooperación, el respeto por el turno y el diálogo; al mismo tiempo, se observó que algunos niños, como Omar y Eithan, exploraban el material de forma distinta, utilizando las fichas como plataformas para sentarse o pararse encima de ellas, este tipo de exploración corporal permite reconocer el valor del juego libre y sensoriomotor, en el que los niños descubren y prueban nuevas posibilidades con su cuerpo y el entorno, un aspecto destacable fue la reacción espontánea de los niños al lograr construir torres altas: aplaudían entre ellos y celebraban sus logros con alegría, sin necesidad de ser dirigidos por el adulto, esto evidencia la motivación intrínseca y la satisfacción personal que obtienen a través del juego y el logro de metas; asimismo, se pudo identificar la capacidad de resolución de problemas en situaciones donde las fichas no encajaban como esperaban, lejos de frustrarse, los niños buscaban alternativas, cambiaban fichas o modificaban su estructura, demostrando pensamiento flexible, autonomía y perseverancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta experiencia no solo fortaleció las habilidades motrices de los participantes, sino que también fomentó el desarrollo cognitivo, la creatividad, la cooperación y la

autonomía. Los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

FECHA: viernes 16 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "GLOBOS QUE ALEGRAN"

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la creatividad y la expresión socioemocional en niños y niñas, mediante la exploración libre de rayado sobre globos, en un ambiente de juego, descubrimiento y disfrute colectivo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: la imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con pelotas de diferentes tamaños, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente reunirá al grupo y, de manera sencilla y alegre, les presentará los globos diciendo: "Hoy vamos a rayar nuestras bombas de colores", generando expectación e interés. Se entregará a cada niño un globo amarrado a una cuerda o sostenido en una base estable, junto con crayones gruesos o marcadores lavables y seguros. La docente demostrará primero cómo rayar el globo de manera suave, motivando a los niños y niñas a intentarlo libremente. Mientras ellos rayan, se fortalecerá la motricidad fina, ya que deberán sostener el crayón o marcador y controlar su movimiento para rayar la superficie del globo, trabajando también la coordinación visomotora. Durante la actividad, la docente describirá lo

que hacen los niños,

nombrando colores y formas simples ("¡Tu bomba tiene rayas rojas!", "¡Mira qué bonito dibujo!"), enriqueciendo así su lenguaje. Además, se fomentará la dimensión socioemocional, alentando a los niños y niñas a expresarse libremente, a disfrutar del momento creativo y a compartir sonrisas y observaciones con sus compañeros.

La actividad permitirá la exploración sensorial, ya que los niños sentirán la textura y resistencia del globo al ser rayado. La docente supervisará de cerca para prevenir accidentes como globos reventados cerca del rostro, al finalizar, se invitará a los niños a mostrar sus bombas decoradas, celebrando entre todas sus creaciones con una ronda de aplausos y palabras de reconocimiento, reforzando la autoestima. Finalmente, los globos podrán llevarse a casa como un recuerdo de su participación y creatividad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran rompecabezas sencillos de dos piezas para armar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: marcadores, bombas de colores, rompecabezas, pelotas, cuerda.

VALORACIÓN:

Durante esta experiencia pedagógica se promovió el desarrollo de la motricidad fina, la expresión socioemocional y la participación activa de los niños y niñas mediante actividades lúdicas y culturales que despertaron su curiosidad, alegría y creatividad, en un primer momento, se presentó la actividad con globos, un elemento altamente motivador para los niños, que generó una respuesta inmediata de emoción y entusiasmo, al observar los globos colgados en el espacio, se notaba en sus rostros la alegría y la expectativa por jugar con ellos, ya que es un objeto que por su textura, colorido y ligereza siempre despierta el interés de los más pequeños. Las profesionales colgaron los globos a lo largo de una cuerda, a una altura adecuada, y se les explicó a los niños que podrían intervenirlos utilizando marcadores, realizando trazos sobre los globos, favoreciendo así el desarrollo del agarre y la coordinación motriz. Al inicio, algunos niños, motivados por la novedad y la emoción, intentaron arrancar los globos o presionarlos con fuerza, causando que algunos estallaran, este momento fue acompañado por las docentes, quienes redirigieron la atención hacia el uso de los marcadores como herramienta de exploración y creación.

Al momento, los niños y niñas comenzaron a realizar trazos libres sobre los globos, algunos lo hacían utilizando la mano entera (agarre palmar), mientras que otros demostraban mayor destreza utilizando un agarre en trípode, lo que evidencia



distintos niveles de madurez motriz, Eithan, por ejemplo, se mostró muy entusiasmado, intentando quitar todos los globos con energía y divirtiéndose con cada intento, su participación fue activa y espontánea durante toda la dinámica, por su parte, Luna encontró gran diversión en el contacto con la tinta, rayando no solo los globos sino también sus manos, dedos e incluso la boca, lo cual refleja una exploración sensorial rica e intensa, propia de su etapa de desarrollo. A lo largo de la actividad, se les hacía preguntas sobre lo que estaban dibujando, estimulando así la expresión verbal y fomentando el uso del lenguaje para describir acciones, formas y colores, esta interacción permitió enriquecer su vocabulario, al mismo tiempo que se fortalecía la comunicación con sus pares y adultos. Al finalizar, tras el estallido de todos los globos, el ambiente se tornó festivo, en este momento, Elian tomó la iniciativa de desplazarse de un extremo al otro del espacio utilizando la cuerda como apoyo, como si se tratara de un puente, este comportamiento refleja su capacidad de imaginar, crear nuevas formas de juego y desafiar su equilibrio y coordinación motriz gruesa. Este mismo día, también se llevó a cabo una significativa actividad cultural en el marco de la celebración de la Afrocolombianidad. Los niños y niñas, junto con las profesionales, participaron en una jornada festiva donde se integró la música, la danza y elementos simbólicos como los tambores, maracas y turbantes, los niños exploraron aspectos de la cultura afrocolombiana, reconociendo su valor y diversidad, la participación fue activa y alegre, bailaron al ritmo de músicas tradicionales afrocolombianas, compartieron sonrisas y movimientos espontáneos, desarrollando no solo su sensibilidad artística y corporal, sino también su sentido de pertenencia, respeto por la diversidad y conciencia cultural desde edades tempranas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales evidenciamos que en esta experiencia, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, las bombas son un factor un poco riesgoso, pero las profesionales estamos muy atentas cuando alguna se revienta para recoger los residuos y evitar accidentes.

SEMANA DEL 19 AL 23 DE MAYO



FECHA: Lunes 19 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CHAPUZÓN DE COLORES"

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo motor, sensorial y cognitivo de los niños mediante una experiencia de juego segura y divertida, que fomente su exploración, movimiento y socialización, a través del contacto con las pelotas de diferentes colores, texturas y tamaños.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a sus intereses.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con botellas sensoriales, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a la actividad las docentes adecuarán el aula como una piscina con pelotas y animara a los niños y niñas a explorar las pelotas de diferentes maneras: primero se mostrarán las pelotas, dando a conocer su forma, textura y su color, luego se lanzaran, aplastaran, o simplemente las observan cómo se mueven. Se realizarán diferentes preguntas simples para fortalecer su comunicación y atención como "¿Dónde está la pelota roja?" o "¿Puedes empujar la pelota hacia mí?". De esta manera se fomenta la interacción para que puedan aprender a compartir las pelotas y jugar juntos, las docentes incluirán pelotas de diferentes tamaños, colores y texturas esto mantendrá al niño interesado y ayudará en el desarrollo sensorial.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y

cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos de tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: Talento humano, colchonetas, pelotas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad se logró estimular de manera integral el desarrollo corporal y cognitivo de los niños y niñas, a través de una propuesta lúdica basada en el juego con pelotas. La experiencia permitió a los pequeños explorar activamente su entorno mediante el movimiento, la observación, el contacto sensorial y la interacción social, a lo largo de la actividad, se evidenció una participación activa y espontánea por parte de los participantes, quienes interactuaron de diversas maneras con las pelotas, explorando sus texturas, tamaños, colores y pesos. Esta exploración sensorial favoreció el reconocimiento de características físicas de los objetos, así como la coordinación motriz gruesa, Zoe y Elian demostraron atención e identificación visual al reconocer correctamente los colores indicados por la maestra, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas relacionadas con la percepción visual y la clasificación, ambos participaron lanzando las pelotas hacia arriba y también hacia sus compañeros, promoviendo la coordinación ojo-mano y la noción espacial; por su parte, Luna mostró un enfoque más corporal y sensorial en su interacción, acostándose sobre las pelotas y simulando movimientos de nado, lo cual favoreció su expresión corporal, imaginación y desarrollo de la conciencia corporal, Helena, en cambio, se desplazó gateando por toda la piscina de pelotas, demostrando seguridad en su desplazamiento autónomo, durante este proceso, interactuó con algunos de sus pares, lo que evidenció su capacidad de socialización y bienestar emocional en el entorno grupal, Thiago, mostrando una actitud decidida y segura, se lanzaba desde cierta altura hacia la piscina de pelotas, manifestando confianza en sí mismo y disfrute del movimiento, esta acción también puso en juego su capacidad de cálculo espacial y control postural. En general, todos los niños y niñas compartieron el espacio y los materiales de manera asertiva, respetando turnos y mostrando actitudes de cooperación, lo que potenció los vínculos afectivos y fortaleció habilidades sociales fundamentales para la convivencia. la actividad propició un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor, donde el juego fue el principal medio para aprender, descubrir y crecer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales pudimos observar que los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados, esta actividad reafirma que el juego no es solo una herramienta de enseñanza, sino una forma natural en la que los niños y niñas aprenden, se desarrollan y construyen el mundo que los rodea.

FECHA: Martes 20 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MASAJES CON AMOR”

PROPÓSITO: Favorecer el conocimiento del cuerpo y el vínculo afectivo a través de experiencias de masaje, promoviendo la estimulación sensorial, la relajación, la conciencia corporal y el bienestar emocional de los niños y niñas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con canciones como “buenos días amiguitos” y encontrarán varios globos para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Esta actividad se llevará a cabo en un ambiente tranquilo, con música suave y una luz tenue para favorecer la relajación. Los niños y niñas serán colocados sobre colchonetas, donde, de manera individual y respetuosa, donde la profesional en primera infancia les realizará un masaje suave utilizando movimientos circulares en la espalda, caricias largas en brazos y piernas, y pequeños toques en manos y pies para estimular su percepción corporal. Se utilizará crema o aceite. Durante todo el proceso se mantendrá una comunicación afectuosa, observando las reacciones de cada niño y niña para asegurar que se sientan cómodos y tranquilos. Esta actividad

busca crear un momento de bienestar emocional, promover la conciencia del propio cuerpo y estimular la regulación emocional. A través del masaje, se estarán desarrollando áreas como el desarrollo socioemocional, el área corporal (conciencia y esquema corporal) y la regulación emocional, fundamentales en esta etapa temprana de la vida

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les cantara la canción “mis manitas” mientras cada niño y niña va imitando los diferentes movimientos que realiza la profesional, fortaleciendo su atención y motricidad fina.

RECURSOS: talento humano, crema o aceite corporal, colchonetas, música, luces.

VALORACIÓN:

En la jornada de hoy se logró favorecer el reconocimiento corporal y el fortalecimiento del vínculo afectivo mediante una experiencia sensorial basada en masajes corporales. Esta propuesta tuvo como objetivo promover el bienestar emocional, el contacto consciente con el propio cuerpo y la estimulación, los niños y niñas fueron invitados a ubicarse cómodamente sobre colchonetas dispuestas en el aula, donde se les propuso retirarse los zapatos y, posteriormente, las medias, este momento permitió observar niveles de autonomía en las acciones cotidianas, ya que la mayoría respondió positivamente a la acción, en particular, Malena, a pesar de tener medias largas tipo "cachimir", logró retirarlas con agilidad y sin dificultad, lo que evidenció seguridad y habilidades motrices finas, a continuación, la profesional a cargo les presentó una crema corporal, la cual fue ofrecida en la palma de sus manos para que la frotaran entre ellas y luego la aplicaran suavemente en sus pies; esta actividad favoreció la percepción sensorial, el conocimiento del esquema corporal y el autocuidado. En un primer momento, Omar expresó cierto desagrado por la textura de la crema manifestado a través de gestos, pero con el acompañamiento adecuado, logró adaptarse y continuar la propuesta con entusiasmo, lo que representa un avance en la tolerancia a nuevas experiencias sensoriales. El resto del grupo participó activamente, aplicando la crema con movimientos suaves, haciendo "rollitos" en los dedos y mencionando o señalando algunas partes de su cuerpo, en un contexto de calma y relajación, la experiencia fue acompañada por música suave y luces de colores, creando un ambiente tranquilo, cálido y propicio para la concentración y el disfrute, estos elementos sensoriales adicionales ayudaron a captar la atención del grupo, especialmente en los reflejos de las luces proyectadas en el techo, que despertaron curiosidad y asombro. Durante la actividad, también se generaron momentos de juego libre y exploración corporal. Helena, quien ha estado muy activa, se desplazó gateando con seguridad por el aula, mostrando dominio del espacio, además, el grupo imitó algunos movimientos corporales guiados por la maestra, utilizando brazos y piernas, lo que promovió la

coordinación motora y la atención compartida, cabe destacar un momento creativo protagonizado por Zoe, quien encontró un pocillo de juguete y decidió colgarlo en sus pies, evidenciando su capacidad de imaginación y exploración simbólica en medio de la propuesta sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales se evidencio que los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados, quizás para una próxima experiencia, vamos a tener en cuenta traer otros elementos con los que se puedan realizar los masajes corporales.

FECHA: Miércoles 21 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DIA DE PARQUE"

PROPÓSITO: Fortalecer su desarrollo motor y sensorial a través del juego libre y la exploración en el parque infantil.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

EJE: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: descubre posibilidades motrices sobre obstáculos sencillos de su entorno.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida jugando la ronda a la "rueda, rueda", mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente comienza la actividad con entusiasmo, anunciando con una voz animada: "¡Hoy vamos al parque!" Se asegura de que cada niño y niña esté listo, revisando que lleven calzado adecuado luego, organiza la salida con calma, tomándolos de la mano o llevándolos en pequeños grupos, transmitiéndoles

seguridad mientras se dirigen juntos al parque dentro del jardín infantil, al llegar, la docente les da un momento para observar el espacio cerrado, permitiéndoles familiarizarse con los juegos, a su alrededor. Con una actitud paciente y afectuosa, ella los invita a explorar, a lo largo de la actividad, la docente acompaña a los niños y niñas en sus descubrimientos, describiendo lo que hacen para reforzar su aprendizaje. Si un niño se acerca a la resbaladilla, ella le dice: "Vas a deslizarte, yo te ayudo." Si otro toma una pelota, comenta: "¡Qué bien la lanzaste, ahora la atrapamos!" En cada interacción, motiva a los niños y niñas a moverse, gatear, trepar o simplemente sentarse a jugar con los juguetes que se encuentran en el parque, durante el tiempo en el parque, la docente también observa las interacciones entre los niños, animándolos a compartir y comunicarse con gestos y palabras sencillas, al acercarse el momento de volver, la docente reúne al grupo en un espacio tranquilo, y les dice: "Hoy corrimos, y nos deslizamos en la resbaladilla.
¡Qué divertido fue el parque!" Con esta despedida, ayuda a los niños y niñas a calmarse después del juego, preparándolos para regresar al aula con una sensación de alegría y satisfacción por la experiencia vivida.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran muñecos de peluches. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se colocará diferentes ritmos musicales, realizando los movimientos de estas.

RECURSOS: el parque, peluches, bafle, música.

VALORACIÓN:

En la jornada descrita se evidencia un proceso educativo integral, en el que se atienden no solo las necesidades de aprendizaje, sino también los aspectos emocionales, sociales y físicos de los niños y niñas. A través de una rutina estructurada, donde los rituales de higiene, la alimentación, el juego libre y el descanso son parte fundamental del día, se favorece el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y la seguridad emocional.

Durante la actividad en el parque, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar un espacio que estimula el movimiento, la curiosidad y la interacción con el entorno. En cuanto a los comportamientos y emociones observadas, se pudo notar cómo los niños y niñas expresaron alegría, entusiasmo y confianza. La música, el trabajo coordinado de juego con triciclos y en la Resbaladilla posibilito confianza y seguridad. Asimismo, la despedida musical permitió canalizar la energía acumulada, cerrando el día de manera lúdica y armoniosa.

Este tipo de experiencias fortalecen las habilidades sociales como el compartir, esperar turnos y comunicarse con otros, así como las habilidades motrices y cognitivas, al explorar su entorno y tomar decisiones dentro de un marco seguro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La estructura de la jornada, combinada con la flexibilidad afectiva de la docente, favoreció un ambiente cálido, predecible y estimulante, que permitió a cada niño y niña vivenciar su proceso de desarrollo desde la alegría, la contención y el descubrimiento. La docente, desde un rol activo, afectuoso y observador, permitió que cada uno de ellos se apropiara del espacio según sus propios intereses y ritmos, validando sus emociones y reforzando sus logros a través del lenguaje verbal y no verbal.

FECHA: Jueves 22 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CAJAVENTURAS"

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del juego simbólico en los niños y las niñas como una actividad espontanea a través de su imaginación y creatividad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: interactúa con el medio a través de los objetos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy iniciaremos las experiencias dando la bienvenida a los niños y niñas con rondas infantiles y peluches para que exploren y compartan con sus pares y docentes, fortaleciendo de este modo sus interacciones sociales. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para posteriormente colocarles el delantal y pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales de atención daremos inicio a la experiencia pedagógica, contaremos un cuento alusivo a los juguetes https://youtu.be/Wr9FsznJUFs , un cuento enfocado en compartir e interactuar con los demás, para nuestra actividad

central cada niño y cada niña obtendrán una caja de cartón de tamaño medio, cada uno podrá crear un juguete de manera imaginaria, se brindarán crayolas y temperas para que puedan plasmar creatividad y mucho color en su juguete. (carro, avión, casa, cueva, barco entre otros), las profesionales de atención observarán la reacción de cada uno y como utilizan las cajas, para finalizar entonaremos la canción “A guardar a guardar cada cosa en su lugar” de esta manera los participantes bajo el acompañamiento de las profesionales quienes indicaran donde guardaremos los juguetes creados por cada uno.
Posteriormente, se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) y se desplazaran al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres o cambio de pañal, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), ya en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuentos en tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les realizará un pintucarita.

RECURSOS: Talento humano, cajas de cartón, crayolas, tizas, marcadores, tiras de papel, cinta.

VALORACIÓN:

Durante la jornada se propició un ambiente cálido y acogedor al recibir a los niños y niñas con rondas infantiles y peluches. Esta bienvenida permitió fortalecer el vínculo afectivo entre pares y con los adultos responsables, promoviendo la socialización desde el inicio del día. Las rutinas de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cambio de pañal) fueron desarrolladas de manera organizada, respetando los ritmos individuales de cada niño o niña.

La experiencia pedagógica tuvo como eje el cuento "Los juguetes también quieren compartir" [https://youtu.be/Wr9FsznJUFs], el cual fue bien recibido por los participantes, generando atención, curiosidad e interés. A partir de esta narración se incentivó la reflexión sobre el valor del compartir, aspecto fundamental en la construcción de habilidades sociales. La actividad central fue altamente significativa: cada niño/a recibió una caja de cartón para transformarla creativamente en un juguete imaginario. El uso de materiales como crayolas y témperas fomentó la expresión artística y el desarrollo de la motricidad fina. Los niños y niñas demostraron entusiasmo, imaginación y participación activa. Las profesionales observaron atentamente las interacciones, el uso del material y la respuesta emocional durante el proceso, lo que permitió obtener información valiosa sobre las preferencias e intereses de los niños.

El cierre de la actividad incluyó la canción "A guardar, a guardar", lo cual reforzó hábitos de orden y responsabilidad de una manera lúdica y comprensible para la edad. Durante toda la jornada se mantuvieron los rituales de higiene y alimentación de manera cuidadosa, lo cual refuerza hábitos saludables y brinda estructura al día. En el momento de descanso, se ofreció una alternativa respetuosa para quienes no deseaban dormir, permitiendo así el respeto por los

ritmos y necesidades individuales. El uso de música clásica y cuentos en tela enriqueció la experiencia sensorial y literaria. El cierre de la jornada incluyó un espacio de pintucaritas, lo cual generó alegría y fortaleció el vínculo emocional, dejando una experiencia positiva en los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGÓGICA: Continuar promoviendo experiencias que integren el arte, el juego simbólico y la literatura infantil, así como, realizar más actividades que permitan observar el juego libre con objetos no estructurados.



FECHA: Viernes 23 de Mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JORNADA PEDAGÓGICA”.


Aa
JORNADA
PEDAGÓGICA
Colegio Distrital
Nicolás Gómez Dávila
Diligencia
Responsabilidad
Compromiso

SEMANA DEL 26 AL 30 DE MAYO



FECHA: lunes 26 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pimpones y aro

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina a través del lanzamiento de pelotas desde cierta distancia, desarrollando la coordinación de movimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés, manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con fichas arma todo, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente organizará el espacio colocando uno o varios aros grandes en el suelo o pegados verticalmente en una pared baja, dentro de los cuales habrá superficie adhesiva (puede ser cartulina con pegamento, velcro o cinta doble cara), para que los pimpones lanzados por los niños y niñas se adhieran al contacto, la actividad iniciará sentando a los niños y niñas en semicírculo, mostrando los pimpones de colores vivos y los aros preparados. La docente explicará de manera breve y alegre: "Hoy vamos a lanzar pimpones y hacerlos quedar pegados en el aro", animándolos a participar. Se entregará a cada uno varios pimpones, y por turnos o de manera libre, se les invitará a lanzarlos hacia el aro, promoviendo la exploración del movimiento y el control de su fuerza. Con esta dinámica se fortalecerá la motricidad gruesa, ya que al lanzar los pimpones los niños ejercitarán los músculos de brazos y hombros, además de trabajar la coordinación ojo-mano al dirigir su movimiento hacia un objetivo. La docente alentará la participación activa usando frases como

"¡Tira fuerte!", "¡Apunta al aro!" o "¡Muy bien, se pegó tu pimpón!", reforzando también el lenguaje comprensivo y expresivo, una vez terminada la actividad, la docente invitará a todos a observar cuántos pimpones lograron pegar, realizando una pequeña ronda de aplausos para cerrar el momento con entusiasmo. Finalmente, los niños y niñas podrán retirar sus pimpones del aro para guardarlos o volver a intentarlo libremente.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran binoculares para que juegue a explorar. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: Aros, pimpones, cinta.

VALORACIÓN:

Desde el inicio de la jornada se promueven rutinas claras como el saludo, la higiene, la alimentación y el descanso, lo que brinda seguridad emocional y favorece la adquisición de hábitos y la autonomía. La propuesta central, que consiste en lanzar pimpones hacia aros con superficies adhesivas, resulta muy enriquecedora. A través de esta dinámica se fortalece la motricidad gruesa al ejercitar los músculos de brazos y hombros, así como la coordinación ojo-mano al dirigir el lanzamiento. Además, se fomenta la exploración del movimiento, el control de la fuerza y la concentración, todo dentro de un ambiente lúdico y motivador. Durante la actividad se promueve también el desarrollo del lenguaje, gracias a las frases utilizadas por la docente para animar y guiar a los niños, lo que refuerza tanto la comprensión como la expresión oral. Al finalizar, se valora el esfuerzo de todos con aplausos y palabras positivas, lo cual fortalece la autoestima y el sentido de logro. Otro aspecto importante es que se permitió que los niños y niñas exploren libremente al finalizar la actividad, y que durante el descanso se respeten los ritmos individuales, ofreciendo alternativas tanto para quienes desean dormir como para quienes prefieren permanecer despiertos. Esto demuestra un enfoque inclusivo y respetuoso de las necesidades de cada niño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En general, la jornada favorece el desarrollo integral a través del juego, el afecto y la rutina. Como sugerencia, se podría incluir un pequeño momento de retroalimentación donde los niños compartan cómo se sintieron o qué aprendieron, incentivando la reflexión desde temprana edad.

FECHA: martes 27 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: tirando los bolos

PROPÓSITO: estimular la motricidad gruesa, la coordinación ojo-mano, el trabajo en equipo y la expresión emocional a través del juego y la diversión.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: la convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: interactúa con el medio a través de los objetos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con canciones, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente organizará un espacio seguro y amplio en el que se coloquen varios bolos (pueden ser bolos de plástico grandes y livianos) en línea, de forma que simulen una pista de bolos o estén dispuestos para que los niños y niñas los derriben al lanzarlos. Para comenzar la actividad, la docente reunirá a los niños y niñas en círculo y les presentará los bolos, explicando de manera sencilla y entusiasta: “Hoy vamos a tirar los bolos para derribarlos”, mostrándoles cómo hacerlo de forma segura. Luego, se invitará a cada uno a tomar una pelota pequeña (de plástico o goma) para intentar derribar los bolos, lanzándola con sus manos hacia la fila de bolos. En este momento, los niños y niñas estarán trabajando su motricidad gruesa y coordinación ojo-mano, ya que deben alinear su cuerpo, apuntar y lanzar la pelota para derribar los bolos.

La docente reforzara el aprendizaje con frases simples como “¡Intenta tirar todos los bolos!”, “¡Muy bien, derribaste uno!” o “¡Vamos a ver cuántos bolos puedes tirar!”. Durante la actividad, se estimulará también la expresión emocional al celebrar los logros de cada niño con aplausos y palabras de aliento, fomentando el trabajo en equipo y el disfrute grupal.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran revistas para que observe. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: bolos, pelotas, revistas,

VALORACIÓN:

En esta jornada, los niños y niñas lograron estimular diversas habilidades a través del juego con bolos. Entre ellas, se trabajó la motricidad gruesa, la coordinación ojo-mano, el trabajo en equipo y la expresión emocional. La actividad comenzó con una explicación clara por parte de la profesional, quien introdujo el material mostrando los bolos uno a uno, mencionando sus colores e invitando a los niños a repetirlos en voz alta. Se observó que algunos participantes ya reconocían colores como el azul, demostrando avances en el desarrollo cognitivo.
Posteriormente, se les invitó a lanzar pelotas desde una distancia determinada con el objetivo de derribar los bolos, durante esta parte de la actividad, fue posible evidenciar que algunos niños respetaban los turnos y mantenían la distancia indicada, mientras que otros preferían acercarse más para lanzar, mostrando así diferentes niveles de autonomía y comprensión de las normas del juego. A pesar de estas variaciones, todos los participantes lograron ejercitar su motricidad gruesa y coordinación en los movimientos necesarios para apuntar y lanzar.
Un momento destacable fue el comportamiento de María José, quien mostraba especial interés por los bolos con formas particulares, abrazándolos como si fueran muñecos, lo cual también evidenció una expresión emocional significativa. Otros niños, con el acompañamiento de la profesional, eligieron bolos del mismo color para ubicarlos juntos en un lugar determinado, lo que favoreció el desarrollo de la discriminación visual y la habilidad para clasificar objetos según características comunes.
La actividad generó un ambiente de alegría y colaboración. Cada vez que un niño o niña lograba derribar los bolos, el grupo reaccionaba con aplausos y celebraciones, promoviendo la socialización y el reconocimiento del logro ajeno. Sin embargo, también se observó que, tras un tiempo, varios participantes perdieron el interés en la acción principal y comenzaron a interactuar con los bolos de manera libre y espontánea. Este comportamiento fue interpretado positivamente, ya que permitió el desarrollo de la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, adaptando el juego a sus propios intereses.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales pudimos observar que esta actividad no causo mucha concentracion en los participantes, no fue de mucho agrado para ellos, pues perdieron el interes muy rapidamente, aunque el material era decuado al igual que el espacio, lograron cumplir lo que dijo la docente muy rapidamente y prefirieon explorar a su manera.

FECHA: miércoles 28 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: haciendo un recorrido con túneles de papel

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación visomotora, la creatividad y la expresión emocional en niños y niñas, a través de la creación y exploración de túneles con rollos de papel higiénico reciclados, promoviendo el juego libre y la interacción grupal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés, manifestando asombro y curiosidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con arma todos, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente organizará un espacio amplio y seguro, presentando los materiales necesarios: rollos de papel higiénico vacíos, cinta adhesiva o pegamento y pelotas pequeñas o objetos livianos. Explicará a los niños y niñas que construirán túneles con los rollos de papel para luego jugar a lanzar pelotas u otros objetos a través

de ellos. La actividad comenzará con los niños ayudando a la docente a unir los rollos con cinta adhesiva o pegamento, lo que les permitirá trabajar su motricidad fina al manipular los materiales. Una vez los túneles estén listos, la docente mostrará cómo lanzar una pelota a través del túnel, y luego invitará a los niños y niñas a hacer lo mismo, animándolos a intentar diferentes formas de lanzar y a observar cómo los objetos pasan a través de los túneles, a lo largo de la actividad, los niños y niñas podrán jugar de manera libre, lanzando pelotas o moviendo objetos a través de los túneles, mientras la docente los anima a seguir explorando y a intentar nuevos retos. Además de trabajar la motricidad y la coordinación, también fortalecerán su creatividad y expresión emocional al interactuar con los materiales y sus compañeros. La actividad se llevará a cabo bajo la supervisión de la docente, quien garantizará que los niños y niñas usen los materiales de forma segura y adecuada, creando un ambiente lúdico y de aprendizaje.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran botellas sensoriales. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: rollos del papel higiénico, cinta, objetos pequeños (pelotas, carritos)

VALORACIÓN:

En la jornada de hoy, se realizó una modificación en la actividad central con el propósito de ofrecer una experiencia significativa tanto para los niños y niñas como para sus familias. Se organizó un espacio de participación familiar, en el que se invitó a algunas familias a compartir aspectos de su cultura o profesión con el grupo de niños y niñas, generando un ambiente de aprendizaje vivencial y colaborativo. En esta ocasión, se contó con la presencia especial de un grupo de policías, quienes participaron activamente en la actividad, los visitantes realizaron pintucaritas a cada uno de los niños y niñas, lo que generó gran entusiasmo y alegría entre los participantes, además, se propiciaron momentos lúdicos y afectivos a través de bailes y arrullos infantiles, fomentando un ambiente cálido, cercano y lleno de interacción positiva; durante la actividad, se pudo observar cómo los niños y niñas fortalecieron su esquema corporal mediante el movimiento rítmico y coordinado que implicaban las canciones y los bailes. Se evidenció un trabajo importante en el desarrollo de la coordinación motora, el equilibrio y la capacidad de imitación de movimientos, al mismo tiempo, este espacio favoreció la expresión emocional, la interacción entre pares y el fortalecimiento de los vínculos afectivos tanto entre los niños como con sus familias y los adultos participantes. Este tipo de experiencia fue muy bien acogida tanto por los niños como por los acompañantes, ya que representó una oportunidad distinta y enriquecedora que no se había ofrecido anteriormente. El nivel de participación, el entusiasmo y la respuesta emocional positiva observada durante toda la jornada permiten concluir que este tipo de actividades generan un impacto favorable en el

desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la construcción de relaciones familia-institución. Por tal motivo, se considerará replicar y diversificar este tipo de encuentros en futuras experiencias pedagógicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

como profesionales pudimos evidenciar que este tipo de actividades son muy buenas ya que fortalecen vínculos afectivos y además se observa más la corresponsabilidad de la comunidad educativa (familias). Se podrían seguir implementando una vez al mes.

FECHA: jueves 29 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: carrera de obstáculos

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación, el trabajo en equipo y la expresión emocional en niños y niñas, mediante la participación activa en una carrera de obstáculos adaptada a su edad, promoviendo el disfrute, el ejercicio y la interacción social en un ambiente seguro y divertido.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre posibilidades motrices sobre obstáculos sencillos de su entorno (colchonetas, sillas, mesas, gimnasio, poli motor).



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con pompas de jabón, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

La docente organizará una serie de obstáculos sencillos adaptados al tamaño y habilidades de los niños y niñas, utilizando materiales como cojines, túneles, aros, pelotas y pequeñas vallas de goma o bloques para saltar, atravesar o rodear, la actividad comenzará con una breve explicación de lo que sucederá, diciendo algo como: “Hoy vamos a correr y saltar por diferentes obstáculos para divertirnos mucho. ¡Vamos a ver quién puede hacerlos todos!”. La docente demostrará cada obstáculo, primero mostrándoles cómo deben atravesar el túnel, saltar sobre los cojines o pasar por debajo de la mesa, con la supervisión de la docente, comenzarán a atravesar los obstáculos de manera individual, según sus capacidades.

Durante la actividad, se fomentará la motricidad gruesa al permitir que los niños caminen, gateen, salten y se agachen, lo que les ayudará a fortalecer los músculos grandes y mejorar la coordinación general de su cuerpo. Además, la coordinación ojo-mano también se verá trabajada cuando los niños tengan que manipular pelotas o interactuar con los aros durante el recorrido. La docente podrá usar frases motivadoras y sencillas como "¡Muy bien, lo lograste!" o "¡Salta con fuerza!" para reforzar el proceso y darles ánimo a los niños, podrán experimentar sentimientos de logro y diversión a medida que superan los obstáculos, celebrando sus pequeños logros con aplausos y palabras de aliento. También se fomentará el trabajo en equipo, si se organizan los niños en turnos, permitiéndoles observar y apoyar a sus compañeros en su recorrido. Al finalizar la actividad, la docente organizará una pequeña ronda de felicitaciones para cada niño, reforzando su autoestima y el disfrute de la actividad.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran cuento de tela. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: mesa, cojines, gimnasio poli motor, colchonetas. Talento humano.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de esta actividad, se trabajaron de manera intencionada y lúdica aspectos fundamentales del desarrollo infantil como la motricidad gruesa, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La propuesta consistía en un circuito motriz que incluía distintos retos físicos, como atravesar un túnel gateando y superar varios obstáculos dispuestos a lo largo del pasillo, esta variación de espacio (fuera del aula) generó gran motivación en los niños y niñas, quienes se mostraron entusiasmados por explorar un entorno distinto al habitual.

Al inicio, se observó que los niños y niñas respondieron positivamente a la guía de la profesional, imitando sus movimientos para cruzar el circuito correctamente, la imitación fue una herramienta clave para que comprendieran cómo desenvolverse dentro de la actividad, lo que a su vez potenció su capacidad de observación y atención; en el caso de Endrick, al principio intentaba evitar los obstáculos desplazándolos para tomar un camino más fácil, lo que evidenció su búsqueda de soluciones rápidas, sin embargo, tras una explicación clara por parte de la profesional, comprendió que el propósito era superar los retos y, con un nuevo intento, logró atravesar el circuito respetando las condiciones propuestas, lo que representó un avance en su capacidad de seguir instrucciones y afrontar desafíos, Helena se mostró especialmente participativa y activa durante toda la actividad, su capacidad para gatear con soltura le permitió desplazarse con facilidad por el espacio, lo que fortaleció su corporalidad y confianza motriz, su entusiasmo y seguridad al explorar contribuyeron al dinamismo de la jornada. En términos generales, la mayoría de los niños y niñas no manifestaron temor al enfrentarse a estructuras elevadas del circuito, lo que indica un buen desarrollo del equilibrio y la confianza corporal, no obstante, se observó que Eithan experimentó algunas dificultades para mantener el equilibrio al intentar realizar saltos, lo que será tenido en cuenta para futuras intervenciones que fortalezcan esta habilidad específica. La actividad generó un ambiente de alegría y disfrute, el hecho de haber desarrollado el circuito en el pasillo, fuera del aula, fue especialmente valorado por los niños, ya que permitió mayor libertad de movimiento y una experiencia diferente a las anteriores, que se habían realizado en espacios más limitados, esta experiencia refuerza la importancia de diversificar los espacios y propuestas para enriquecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesionales evidenciamos que esta experiencia fue acorde, atractiva para los participantes, y aparte de desarrollar el movimiento corporal, también potenciaron los lazos afectivos y resolución de conflictos. Los materiales, espacio y tiempo fueron acordes, pero para una próxima oportunidad se pueden poner colchonetas en el piso ya que así algunos sienten más seguridad

FECHA: viernes 30 de mayo 2025

NIVEL: caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: soplando tiras de papel

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de la motricidad oral, la coordinación visomotora, y la capacidad de concentración en niños y niñas, mediante el juego de soplar tiras de papel, promoviendo la diversión, el control de la respiración y el aprendizaje a través de la acción.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico.

EJE: la imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con títeres, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. La docente reunirá a los niños y niñas en un espacio amplio y seguro, donde podrán moverse libremente. Preparará tiras de papel liviano (pueden ser de papel higiénico o papel de seda) y las pondrá sobre una mesa o el suelo. Luego, les explicará a los niños y niñas que hoy jugarán soplando las tiras de papel, mostrando cómo soplarlas y haciendo que intenten imitar el gesto. Los niños y niñas soplarán suavemente para mover las tiras, trabajando en el control de su respiración y la coordinación visomotora. Después de la demostración, los niños y niñas jugarán libremente, soplando las tiras de papel y observando cómo se mueven. La docente reforzará los logros con frases de aliento como: "¡Muy bien, lo hiciste!" o "¡Qué lejos

soplaste la tira de papel!". Al finalizar la actividad fortalecen su motricidad oral y respiratoria, sino que también promueven la concentración y la diversión, creando un ambiente de aprendizaje lúdico Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran plastilina para moldear figuras a su gusto y la docente colocara atención para que no se lo coma. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: tiras de papel, talento humano, pimpones.

VALORACIÓN: La actividad propuesta fue bien recibida por los niños y niñas, quienes participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida con títeres. Esta estrategia favoreció la adaptación progresiva de los pequeños al entorno del aula, promoviendo una transición afectiva y segura. Durante el juego de soplar, se observó un alto nivel de motivación, curiosidad y participación activa. Los niños y niñas mostraron interés por imitar el gesto de soplar, lo cual permitió evidenciar avances en el control de la respiración y la coordinación visomotora. Además, se generaron momentos de alegría y sorpresa al observar cómo se movían las tiras, lo que reforzó su capacidad de atención y disfrute del aprendizaje lúdico. El uso de materiales sencillos como las tiras de papel se evidencio que por su textura no fue posible el trabajo con el elementos ya que lo mojaban y no se podía soplar fácilmente, pues este se les pegaba a las manos; por el contrario se realizó un cambio por bombas de colores, demostrando que, con creatividad, se pueden generar espacios enriquecedores que estimularon los ejercicios del soplo,La docente utilizó adecuadamente el refuerzo positivo, fortaleciendo la autoestima y motivación de los participantes. Es importante mencionar que Helan y Endrick aun no presentan el reflejo por lo que para ellos solo les intereso el juego con el globo.

Las rutinas de higiene y alimentación se cumplieron de forma ordenada, promoviendo hábitos saludables, autonomía progresiva y bienestar general. La inclusión del ritual del sueño con música clásica y la alternativa de manipular plastilina para quienes no deseaban dormir fue adecuada, respetando los ritmos y necesidades individuales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia pedagógica permitió integrar diferentes habilidades del desarrollo infantil: motricidad, respiratoria y fina, habilidades sociales, autonomía e inteligencia emocional. El enfoque lúdico, sensible y respetuoso con los ritmos de los niños favoreció un aprendizaje significativo, donde no solo compartieron intereses también lograron adquirir fuerza en el soplo. fomentando un espacio divertido, y donde la imaginación y la interacción se convirtieron en el centro del ejercicio, Asimismo, el acompañamiento activo y

afectuoso de la docente resultó clave para motivar y sostener el interés de los niños y niñas durante toda la jornada.

Se destaca la importancia de mantener estos momentos de exploración libre y juego dirigido como parte fundamental del proceso educativo. Además, las rutinas brindan seguridad y permiten que los niños se apropien gradualmente de su autocuidado.

